International Journal of Research in Social Sciences
Vol. 10 Issue 02, February 2020
ISSN: 2249-2496 Impact Factor: 7.081
Journal Homepage: http://www.ijmra.us, Email: editorijmie@gmail.com
Double-Blind Peer Reviewed Refereed Open Access International Journal - Included in the International Serial Directories Indexed & Listed at: Ulrich's Periodicals Directory ©, U.S.A., Open J-Gate as well as in Cabell's Directories of Publishing Opportunities, U.S.A

सरकारी विद्यालयों के बच्चों के शैक्षणिक विकास में सामाजिक–आर्थिक स्थिति का प्रभाव

DR. BINDA RAM
Associate Professor
Jiwachh College, Motipur
B.R.A.Bihar University, Muzaffarpur

SMT. SANJU KUMARI
M.A. IN L.S.W.
MAGADH UNIVERSITY

भुमिका

बच्चों के शैक्षणिक विकास में सामाजिक – आर्थिक वातावरण का बहुत बड़ा योगदान होता है। आज हमारा देश काफी उन्नति कर चुका है, परन्तु आज भी यहाँ के समाज में बच्चों को सामाजिक आर्थिक समस्याओं का सामना करना पड़ रहा है। एक योग्य शिक्षक शैक्षणिक विकास के कारणो का बालक के वातावारण में ढुंढ़ते हैं इसका तातपर्य यह नहीं हे कि शैक्षणिक विकास में अनुवांशिकता का प्रभाव किस तरह से कम होता है। सामान्य रूप से बालक अनुवांशिकता से ही बुद्धि का एक विशेष स्तर तथा विभिन्न मानसिक योग्यताँ लेकर उत्पन्न होता है। इनमें अच्छा वातावरण देकर केवल एक सीमा तक ही उन्नती की जा सकती है। परन्तु शिक्षा का प्रयोजन वातावरण में सुधार कर के बालक के शैक्षणिक विकास को प्रोत्साहित करना है।

गर्भावस्था से ही बच्चों का मानसिक तथा शारीरीक विकास आरंभ हो जाता है। इस अवस्था में गर्भवती को उचित पोषण देकर बच्चें के मानसिक स्तर को उन्नत किया जा सकता है। मानसिक विकास की गति में भी व्यक्तिगत

विभिन्नताएँ पायी जाती है। साथ में इसके आस–पास के वातावरण के कारण भी उसके शैक्षणिक विकास में विभिन्नताँए पायी जाती है। स्वस्थ पोषण एवं स्वस्थ वातावरण से बच्चों का विकास अच्छा हो सकता है। इस संदर्भ में अरस्तु का कथन है कि ‘‘स्वस्थ शरीर में ही स्वस्थ मस्तिष्क का निवास होता है। ’’ पी.डी.पाठक के अनुसार उच्च सामाजिक स्थिति वाले परिवार के बच्चें की बुद्धि की मौखिक और लिखित परीक्षाओं में निम्न सामाजिक स्थिति वाले परिवार के बच्चें की बुद्धि की मौखिक और लिखित परीक्षाओं में निम्न सामाजिक स्थिति वाले परिवार के बच्चें की बुद्धि की मौखिक और लिखित परीक्षाओं मे निम्न विकास को बहुत हद तक प्रभावित करती है। अगर बच्चों के सही पोषण और सामाजिक आर्थिक पहलुओं पर ध्यान दिया जाए तो उनके विकास को सही दिशा मिलेगी। अतः कहा जा सकता है कि बच्चों के शैक्षणिक विकास की समस्या विकास का महत्वपूर्ण पहलु है जो सीधे–सीधे देश व समाज के विवकास से संबंधित है। मनोवैज्ञानिक द्वारा पूर्व में भी बालको के शैक्षणिक विकास के क्रम में सामाजिक आर्थिक प्रभावों का अध्ययन किया गया है एवं अन्तर भ्भी दिख्खा गया है। वर्त्तमान मे ˙अच्छे सामाजिक –आर्थिक स्तर के परिवारों मे बच्चों के शैक्षणिक विकास में समस्याएँ देखी जा रही है। अतः विकास से संबंधित इस महत्वपूर्ण पहलू को औश्र अधिक सहनता से अध्ययन करने की आवश्यकता है।

पूर्व अध्ययनों की समीक्षा

सम्पूर्ण जनसंख्या को तीन वर्गो में बाँटा जा सकता है– उच्च वर्ग, मध्यम वर्ग एवं निम्न वर्ग। उच्च वर्ग के

अन्तर्गत संपन्न जमिंदार सेठ–साहुकार बिन कमाये बड़ी संपति और धन के मालिक इत्यादि होते हैं मध्यम वर्ग में नौकरी पेशा या व्यवसाायी आते हैं जिनकी आमदनी से किसी प्रकार खर्च चलता है। निम्न वर्ग में ऐसे लोग आते हें जो कठिन शारीरिक श्रम द्वारा अपर्याप्त जीविका प्राप्त करते हैं। प्रत्येक वर्ग में ऊँचे निचे लोग हो सकते हैं। अभिभावक के सामाजिक–आर्थिक स्तर का व्यापक प्रभाव बच्चों के व्यक्तित्व पर पड़ता है। ड्कर एवं रेमर्स (1952) ने उच्च विद्यालय के 1000 विधार्थियेां व्यक्तित्व संबंधी समस्याओं को निर्धारित किया और इस निष्कर्ष पर पहुँचे कि निम्न आर्थिक स्तर के विधार्थियों की अपेक्षा 50 प्रतिशत व्यवहार समस्याएँ अधिक थी। सिम्स(1954) ने उच्च विद्यालय और महाविद्यालय के विधार्थियों ने पुछा कि वे मध्यवर्ग के है या श्रमिकवर्ग के। विधाथिर्या द्वारा दी गई रिर्पोट के आधार पर ही उनका वर्गीकरण किया, फिर उनकी सामंजस्य समस्याओं की जाँच की। देखा गया कि श्रमिक–वर्ग के विधार्थियों में सामजस्य समस्या अधिक थी। सिपिंगकर (1938) के अनुसार प्रत्येक सामाजिक – आर्थिक वर्ग में बाल–पोषण पद्धिति एक विशेष ढ़ंग की होती है। निम्नवर्ग में प्रधानतः स्तनपान द्वारा बाल–पोषण होता है, जबकि ऊँचे वर्ग में बोतल से दुध पिलाकर बच्चें का पोषण किया जाता है। निम्न वर्ग में उँचे वर्ग की अपेक्षा शौच प्रशिक्षण सहज और आसान होता है निम्न वर्गीय माताएँ अपने बच्चों के साथ उनता समय नहीं देती है। जितना ऊँचे वर्ग की माताएँ देती हैं ये सभी भेद व्यकत्तिव को प्रभावित करते हैं। सिर्स मेकोबी एवं लेबिन (1957) के अध्ययन से पता चलता है कि श्रमिकवर्ग की माँए अपने बच्चों को अधिक प्रतिबन्धों मे जकड़ती है और उच्चवर्गीय

माँए अधिक अनुज्ञापक (permissive) होती है। रिजेन (1956) ने देखा कि मध्य और उच्च वर्ग के बच्चों की आवश्यकता निम्नवर्गीय बच्चों से ऊँची होती है। इसलिए वे समाज में अपना स्थान क्रमशः उँचा करते जाते हैं।

निम्नवर्गीय बच्चों की जैविक निराशाएँ अनेक प्रकार की होती है। उन्हे भोजन कम मिलता है, वस्त्र तथा आवासीय सुविधाओं का आभाव रहता है और ये सभी बातें पिता के निम्न व्यवसाय तथा अल्प आय के कारण होती है। निम्नवर्गीय बच्चों को जैविक निराशाओं के अरिरिक्त सामाजिक निराशाएँ भी होती है। स्कूल के सारे खेल–कुद तथा सांस्कृतिक कायक्रमों पर मध्य एवं उच्च वर्गीय विधार्थियों का अधिकार रहता है और नेतृत्व भी उन्हीे को मिलता है। निम्नवर्गीय विधार्थी विवश दर्शक बने रहते हैं। इतना ही नहीं, इनके साधारण कपड़े, खराब मकान आदि की खिल्ली भी उड़ाई जाती है। इन सभी जैविक एवं सामाजिक निराशाओं का प्रभाव बच्चों के व्यक्तित्व पर पड़ता है।

आर्थिक अभाव के कारण निम्न वर्गीय परिवारों में प्रायः एक तनावपूर्ण स्थिति रहती है। परिवार की मूल आवश्यकताओं की भी पूर्ति में असमर्थ पिता अपने मानसिक तनाव का बुखार बच्चों पर उतारता है। कठिनाईग्रस्त पिता बच्चों के साधारण दोष के लिए भी कठोर दण्ड देता है। जिससे पारिवारिक असामजस्य बढ़ता है और बच्चों का व्यक्तित्व कुंठित होने लगता है। हेवार्ड (1935) ने उच्च, मध्य एवं निम्नवर्गीय का पारिवारिक असामजस्य अंक निर्धारित किया और इस निष्कर्ष पर पहुँचा कि जैसे – जैसे परिवार का आर्थिक स्तर गिरता जाता है वहाँ आन्तरिक असामजस्य बढ़ता है तथा व्यक्ति

पर उसके कुप्रभाव बढ़ते जाते हैं। ऐसे असामजस्य के कारण बहुत से परिवार टुट जाते हैं। टुटे हुए परिवारों में बच्चों का मानसिक स्वास्थ्य इतना घट जाता है कि अधिकांश अपराधि बच्चें ऐसी ही परिवारों के होतें हैं।

आर्थिक स्तर का प्रभाव व्यक्ति की अभिवृत्तियों पर भी पड़ता है। जो व्यक्तित्व के अभिन्न अंग होते हैं। जब व्यक्ति अपनी निराशाओं से उत्पन्न आक्रमणशीलता को समाज के किसी भी ऐसे कमजोर वर्ग पर स्थानान्तररित कर देता है जो प्रतिरोध में सक्षम नहीं रहता है। फ्रायड का विचार है कि आक्रमणशीलता की यह भावना मूलरूप से अपने माता–पिता के प्रति रहती है जो स्थानान्तरित होकर कमजोर वर्ग पर चली जाती हें यह आक्रमणशीलता की यह भावना मूलरूप से अपने माता–पिता के प्रति रहती है जो स्थानान्तरित होकर कमजोर वर्ग पर चली जाती है। यह आक्रमणशीलता एक प्रकार की अभिवृति है जो आधुनिक विश्वास के अनुसार मूलतः आर्थिक नैराश्य से उत्पन्न होती है। जब भी देश के मुख्य वर्गवालों को आर्थिक निराशा होती है तो वे अपने निकट के कमजोर वर्ग, जैसे भारत में हरिजन, मुसलमान आदि और अमेरिका में यहूदी, हब्सी आदि पर आक्रमण करने लगते हैं। बर्ड और मोनेकेसी, (1954) ने देखा कि जब गौरांगो के आवासीय क्षेत्र में हब्सी भी प्रवेश करने लगे और गौरांगो की अर्थिक स्थिति खराब होने लगी तो वे हब्स्यिों के प्रति अधिक प्रतिकूल होते गये। निम्नवर्गीय विधार्थियों में संवेगात्मक स्थिरता अपेक्षाकृत कम होती है। जेसेल और लाडे (1927) के अनुसार शिशु पाठशाला मे भी यह दोष देखे जाते हैं। लावाब (1970) ने देखा कि निम्न और मध्यवर्ग के बच्चों की भाषा भी निम्न होती है। अमेरिका के अल्पसंख्यकों की

घनी आबादी वाली गंदी बस्तियों में पालने वाले बच्चों की अंग्रेजी भाषा मध्यवर्ग की साफ–सुथरी आबादी मे पलने वालें से भिन्न होती है। निम्नवर्गीय बच्चों की भाषा अधिक प्रत्यक्ष और भावसूचक होती है और यदि विद्यालय में मध्य वर्गीय शिक्षक हुए तो इन बच्चों को कठिनाई होती है।

गफ (1946) ने अपने अध्ययन से देखा कि निरन्तर आशंका एवं असुरक्षा के कारण निम्न वर्गीय व्यक्तियों में संतुलन एवं आत्मविश्वास का अभाव रहता है और लैंगिकता के प्रति उनके विचार रूढ़िवादी होते हैं। गफ ने यह भी देखा है कि श्रमिक वर्ग के लोगो में शारीरिक व्याधियाँ अधिक होती है, ये अधिक विद्रोही होते हैं तथा उनमें संवेगात्मक अशांति अधिक होती है। स्टीट (1945) के अनुसार कृषक बच्चें छोटे शहर के अकृषक बच्चों से अच्छा आत्मसमंजन प्रदर्शित करते हें और कृषकों मे भी निम्न आर्थक स्तर के बच्चों में आत्म समंजन तथा सामाजिक संगठन की कठिनाइयाँ रहती है। अध्ययन से यह भी सिद्ध हुआ है कि गरीबों में चिन्ता अधिक होती है, आत्मनिर्भरता कम होती है, अंतमुक्ता अधिक और प्रभुत्वाकांक्षा कम होती है। ग्लूएक एवं ग्लूएक (1950) ने अपने अध्ययन में पाया कि गरीबों में एक सामान्य स्पष्ट अचेतन चिन्ता और असुरक्षा की भावना रहती है। ओल्ड (1952) के अनुसार मध्यमवर्गीय बच्चें निम्न वर्गीय बच्चें की तुलना मे ं अधिक कल्पनाशील, बुद्धिमान और प्रौढ़ होते हैं।

व्यक्तिगत विकास पर सामाजिक – आर्थिक स्थितियाँ का प्रभाव पड़ता है। यह सत्य हो कि कभी–कभी गरीबी वरदान बन जाती है और अमीरी अभिशाप, परन्तु अधिकांश परिस्थितियों में सामाजिक एवं आर्थिक सम्पन्नता समुचित

एवं प्रभावशाली व्यक्तित्व के विकास में सहायक होती है। हिमिलविट (1955) ने निम्न सामाजिक – आर्थिक वर्ग की मध्य सामाजिक – आर्थिक वर्ग के लोगो में अधिक संतुलन पाया। परामेश्वरन (1957) ने निम्न सामाजिक आर्थिक स्थिति वाले व्यक्तियेां में कुसमायोजन के अधिक लक्षणों का उल्लेख किया है। कैनर (1985) के अनुसार गरीब परिवार के बच्चों में आत्मविश्वास के भाव और परिपक्वता में कमी पाई जाती है। हाफिडिज (1934) के अनुसार निम्न सामाजिक – आर्थिक स्थिति के बच्चों की अपेक्षा उच्च सामाजिक–आर्थक स्थिति में बच्चों में अधिपत्य, आत्मनिर्भरता एवं अभिमान आदि शीलगुण अधिक पाये जाता हैं। स्टॉट (1962) के अनुसार लाभान्वित बच्चों की अपेक्षा अलाभान्वित बच्चों में व्यवहार विकृतियाँ अधिक पाई जाती है।

आइजिक एवं कुकसन (1970) ने उच्च सामाजिक–आर्थिक स्थिति में बच्चों में बहिर्मुखता अधिक और स्त्रायु रोग कम पाया। हॉलिगशीड रेडलिच (1988) ने उच्च वर्ग की अपेक्षा निम्न–वर्ग के व्यक्यिों में चरित्र विकृति अधिक पाईव थॉपे एवं जानसन (1958) में निम्न आर्थिक स्तर के बच्चों में अपराध प्रवृति अधिक पाई। सुलेमान (1949) के अध्ययन में निम्न सामाजिक – आर्थिक स्थिति के बच्चों में ढ़ीलाढ़ीला अनुशासन , नीचा मनोबल, दुर्बल अहम शक्ति आदि शील गुण देखे गये। हिमशो (1984) के अध्ययन में उच्च वगी अपेक्षा निम्न वर्ग के व्यक्तियों में आक्रमणकारी प्रवृति पाई गयी। लेकिन ग्रीन (1946) के अध्ययन मे ंनिम्न वर्ग की अपेक्षा मध्यम वर्ग के बच्चों मे दोष भाव तथा चिन्ता बोध अधिक पाया गया।

भारतीय परिवेश में किये गये अध्ययनें से भी व्यक्तिगत विकास पर सामाजिक – आर्थिक स्थिति का प्रभाव प्रमाणित होता है। शुक्ला और मिश्र (1980) ने निम्न सामाजिक – आर्थिक स्थिति की तुलना में उच्च सामाजिक आर्थिक स्थिति के बच्चों में बेहतर अभियोजन पाया। दास एवं दास ने निम्न जाति की अपेक्षा उच्च जाति के बच्चों में अधिक संज्ञानान्मक योग्यता पाई। सक्सेना (1982) ने अलाभान्वित बच्चों में अमूर्त बुद्धि अधिक पाई। घोष एंव पाल (1982) ने उच्च सामाजिक – आर्थिक कॉलेज छात्रों तथा छात्राओं में सर्जनात्मक तथा अभियोजन की मात्रा अपेक्षाकृत अधिक पाई है। सुलेमान तथा विजय (1994) ने उच्च सामाजिक – आर्थिक स्थिति तथा सामायोजन के बीच धनात्मक सह संबंध पाया।

सामाजिक वर्ग भेद का प्रभाव भी व्यकित्व पर दो साधनों से पड़ता है।

1. वर्ग भेद से बाल पोषण पद्धति बदल जाती है और

2. वर्ग से बच्चों का आर्थिक नैराश्य तथा आवासीय अवस्था के भद उत्पन्न होते हैं और इन दोनो अंगो से व्यक्तित्व प्रभावित होता है। जिन लोगो की आर्थिक स्थिति अधिक खराब भी और जो अपने व्यवसाय से असंतुष्ट थे और वे अधिक आक्रमक हो जाते हैं।

शोध का उद्देश्य

1. बच्चों के शैक्षणिक विकास में पारिवारिक वातावरण की भुमिका को जानता।

2. बच्चों के शैक्षणिक विकास में माता–पिता के शैक्षणिक योग्यता को जानना।

3. बच्चों के शैक्षणिक विकास में शिक्षण संस्थाओं के प्रभावों को जानना।

4. बच्चों के शैक्षणिक विकास में माता–पिता के आर्थिक स्तर के प्रभाव को जानना।

5. बच्चों के शैक्षणिक विकास मे ंमाता–पिता के रोजगार के प्रभाव को जानना।

6. माता–पिता के सामाजिक सम्पर्क का बच्चों के शैक्षणिक विकास पर पड़ने वाले प्रभावों को जानना।

उपकल्पना

1. बच्चों के शैक्षणिक विकास पर उनके पारिवारिक वातावरण का गहरा प्रभाव पड़ता है ?

2. बच्चों के शैक्षणिक विकास में माता–पिता के शैक्षणिक योग्यता का प्रभाव पड़ता है ?

3. बच्चों के शैक्षणिक विकास में शिक्षण संस्थाओं का प्रभाव पड़ता है ?

4. बच्चों के शैक्षणिक विकास आर्थिक स्थिति का प्रभाव पड़ता है ?

5. बच्चों के शैक्षणिक विकास में माता–पिता के रोजगार का प्रभाव पड़ता है ?

6. बच्चों के शैक्षणिक विकास में माता–पिता के सामाजिक सम्पर्क का प्रभाव पड़ता है ?

शोध विधि

प्रस्तुत अध्ययन में तुलनात्मक एवं सांख्यिकी विधि कास प्रयोग किया गया है। तथ्यों के संकलन में निदर्शन, अवलोकन, साक्षात्कार और अनुसुची का प्रयोग किया गया

है निर्देशन के रूप में बोकारों शहर के 4 विद्यालयों से 100 बच्चों का चुनाव उद्देश्यपूर्ण निर्देशन द्वारा किया गया है। 100 निर्देशो में 50 छात्र और 50 छात्रायेंह॓ जिनसे प्राप्त तयिों की व्याख्या निम्नलिखित रूप से प्रस्तुत किया गया है।

तथ्यों का विश्लेषण एवं वयाख्या

तथ्यों के विश्लेषणों से यह स्पष्ट होता है कि बच्चों के शैक्षणिक विकास पर विद्यासलय का प्रभव पड़ता है लेकिन जिस परिवेश से वे पढ़ने आते हें उनको महत्वपूर्ण प्रभाव बच्चों के शैक्षणिक विकास पर पड़ेगा। उस परिवेश में प्रथमतः अभिभावक की सामाजिक – अर्थिक स्थिति आता है। अतः अभिभावक के सामाजिक – आर्थिक स्थिति को जानना आवश्यक है। इसके लिए पारिवारिक वातावरण, परिवार के स्वरूप, अभिभावकों की शैक्षणिक स्थिति, परिवार की आय और व्यवसाय आदि आधारों को अम्मिलित किया गया है। इससे संबंधित तथ्यों की व्याख्या निम्नलिखित रूप से विभिन्न सारणियों में दर्शाया गया है।

सारणी संख्या – 1

पारिवारिक वातावरण	**छात्र सं० एवं प्रति.**	**छात्रा सं० एवं प्रति.**	**कुल योग सं० एवं प्रति**
सुखद एवं सौहार्दपूर्ण	08	10	18
कलहपूर्ण	16	20	30
सामान्य	26	20	46
योग	50	50	100

सारणी संख्या– 1 से विश्लेषण से यह स्पष्ट होता है कि सरकारी विद्यालय में पढ़ने वाले 18 प्रतिशत बच्चें सुखद एवं सौहादपूर्ण वातावरण से विद्यालय आते हैं। 46 प्रतिशत बच्चें सामान्य वातावरण से तथा 36 प्रतिशत बच्चें कलहपूर्ण वातावरण से विद्यालय आते हैं। अतः कहा जा सकता है कि 36 प्रतिशत बच्चों का शैक्षणिक विकास वाचित है।

सारणी संख्या – 2

बच्चों के परिवार के स्वरूप के आधार पर वर्गीकरण

पारिवारिक वातावरण	**छात्र सं0 एवं प्रति.**	**छात्रा सं0 एवं प्रति.**	**कुल योग सं0 एवं प्रति**
नाभिक	34	32	66
संयुक्त	16	18	34
योग	50	50	100

सारणी संख्या– 2 से यह स्पष्ट होता है कि सरकारी विद्यालयों में अध्ययनरत बच्चों में 66 प्रतिशत नाभिक परिवार के और34प्रतिशत संयुक्त परिवार के हैं। अतः कहा जा सकता है कि नाभिक परिवार के बच्चों और अभिभावकों का प्रतिशत संयुक्त परिवार की अपेक्षा अधिक है।

सारणी संख्या – 3 बच्चों के अभिभावक के शैक्षणिक स्तर

शैक्षणिक स्तर	**महिला सं0 एवं प्रति**	**पुरूष सं0 एवं प्रति**	**कुल योग सं0 एवं प्रति**
निरक्षर	12	8	20
हाईस्कुल	16	16	32
स्नातक	8	6	14
स्नातक	14	20	34
योग	50	50	100

सारणी संख्या– 3 के विश्लेषण से यह स्पष्ट होता है कि जिन अभिभावकों के बच्चें सरकारी विद्यालयों में पढ़ रहे हैं वैसे अभिभावाके में 20 प्रतिशत निरक्षर है। जबकि 32 प्रतिशत हाई स्कुल तक, 14 प्रतिशत इन्टर स्तर तक तथा 34 प्रतिशत स्नातक स्तर तक शिक्षा प्राप्त अभिभावक है। इस प्रकार यह कहा जा सकता है कि स्नातक तक शिक्षित अभिभावकों का प्रतिशत सबसे अधिक है।

सारणी संख्या – 4 बच्चों के अभिभावक का मासिक आय के आधार पर वर्गीकरण

पारिवारिक वातावरण	छात्र के अभिभावक सं0 एवं प्रति	छात्राओं के अभिभावक सं0 एवं प्रति	कुल योग सं0 एवं प्रति
2001 – 3000	16	14	30
3001 – 4000	24	28	52
4001 – 5000	8	6	14
5001 से ऊपर	2	2	4
योग	50	50	100

सारणी संख्या– 4 के विश्लेषण से यह स्पष्ट होता है कि 30 प्रतिशत अभिभावकों की मासिक आय 2001–3000 रूपये है जबकि 3001–4000 रूपये मासिक आय वाले अभिभावकों का प्रतिशत 52 है। 14 प्रतिशत अभिभावकों की मासिक आय वाले अभिभावकों आय 4001–5000 रूपये है। 5001 रूपये से उपर मासिक आय वाले अभिभावकों का प्रतिशत सबसे कम अर्थात 4 प्रतिशत है। इस प्रकार यह स्पष्ट है कि सबसे ज्यादा प्रतिशत अर्थात 52 प्रतिशत वैसे आय वाले अभिभावक है जिसकी मासिक आय 3001–4000 रूपये है।

अभिभावक के व्यवसाय का प्रभाव भी बच्चों के शैक्षणिक विकास पर पड़ता है। अतः अभिभावकों के व्यवसायिक संगठन को भी जानने का प्रयास किया गया

है। इसके लिए उनके आय को जानने का प्रयास किया गया है जिसे सारणी संख्या–5 में दशार्या गया है।

सारणी संख्या – 5 बच्चों के अभिभावक का आय पर वर्गीकरण

आय का साधन	**छात्र के अभिभावक सं0 एवं प्रति**	**छात्राओं के अभिभावक सं0 एवं प्रति**	**कुल योग सं0 एवं प्रति**
नौकरी	40	36	76
व्यवसाय	8	12	20
अन्य	2	2	4
योग	50	50	100

सारणी संख्या– 5 के विश्लेषण से यह स्पष्ट होता है कि 76 प्रतिशत बच्चों के अभिभावकों के आय का साधन नौकरी है जबकि 20 प्रतिशत अभिभावकों के मासिक आय का साधन व्यवसाय है। 4 प्रतिशत वैसे अभिभावक है जो अन्य पेशे में है। अतः इससे यह स्पष्ट होता है कि नौकरी पेशा वाले अभिभावकों का प्रतिशत सबसे ज्यादा है।

सारणी संख्या – 6 बच्चों के उम्र के आधार पर वर्गीकरण

आयु – समुह	छात्र के सं० एवं प्रति	छात्राओं के सं० एवं प्रति	कुल योग सं० एवं प्रति
6 – 7 वर्ष	12	12	24
8 – 9 वर्ष	28	24	52
10 से ऊपर	10	14	24
योग	50	50	100

सारणी संख्या– 6 के विश्लेषण से यह स्पष्ट होता है कि सरकारी विद्यालयों मे पढ़ रहे बच्चों मे 24 प्रतिशत बच्चें 6–7 वर्ष के आयु समूह के हैं जबकि 52 प्रतिशत बच्चे 8–9 वर्ष के आयु समूह के है। 10 वर्ष के ऊपर आयु समूह में पढ़ने वाले 24 प्रतिशत बच्चें हैं। अतः कहा जा सकता है कि 8–9 वर्ष के आयु समूह के बच्चों का प्रतिशत सबसे अधिक है।

सारणी संख्या – 7 बच्चों के वर्गगत के आधार पर वर्गीकरण

वर्ग समुह	छात्र के सं० एवं प्रति	छात्राओं के सं० एवं प्रति	कुल योग सं० एवं प्रति
1 – 2 वर्ग	20	12	32
3 – 4 वर्ग	24	20	44
5 – 6 वर्ग	6	18	24
योग	50	50	100

सारणी संख्या– 7 से स्पष्ट होता है कि 1–2 वर्ग मे पढ़ने वाले बच्चों का प्रतिशत 32 है। जबकि 3–4 वर्ग में पढ़ने वाले बच्चों का प्रतिशत 44 और 5–6 वर्ग में पढ़ने वाले बच्चों का प्रतिशत 24 है। अतः कहा जा सकता है कि 3–4 वर्ग में पढ़ने वाले बच्चों का प्रतिशत सबसे अधिक है।

निष्कर्ष एवं सुझाव

अध्ययन के आधार पर निष्कर्षतः कहा जा सकता है कि पारिवारिक वातावरण के साथ साथ विद्यालय के वातावरण और संगठन का प्रभाव बच्चों के शैक्षणिक विकास पर पड़ता है। विद्यालय में आने के पूर्व ही जो पारिवारिक परिवेश मिलता है, वह बच्चों के शैक्षणिक विकास को काफी हद तक प्रभावित करता है। अतः बच्चों चाहे वे सरकारी विद्यालय में ही पढ़ रहे हो तो उनके अभिभावक की समाजिक आर्थिक स्थिति का प्रभाव शैक्षणिक विकास पर पड़ता है। परिवार के वातावरण से विद्यालय आते हैं जबकि 46 प्रतिशत बच्चें सामान्य वातावरण से विद्यालय आते हैं। उत्तम विकास के लिए पारिवारिक वातावरण का महत्व सर्वाधिक है। जो बच्चें सौहार्दपूर्ण वातावरणसे विद्यालय आते हैं उनका शैक्षणिक विकास उत्तम होता है। वे विद्यालयों के क्रियाकलापों में दिलचस्पी लेते हैं। परिवार के स्वरूप के संबंध में यह कहा जा सकता है कि सरकारी विद्यालयों में अध्ययनरत 66 प्रतिशत बच्चों नाभिक परिवार के हैं। अतः उनमें शैक्षणिक विकास संयुक्त परिवार की अपेक्षा अधिक पाया गया। बच्चो के शैक्षणिक विकास पर उनके अभिभावकें के शैक्षणिक स्तर का भी प्रभाव पड़ता है। बच्चों अभिभावकें में 34 प्रतिशत अभिभावक स्नातक स्तर तक

शिक्षित है। अतः स्वभाविक है ि कवे बच्वें के शैक्षणिक विकास पर अधिक ध्यान देते है। अभिभावक की आर्थिक स्थिति का प्रभाव भी बचें के शैक्षणिक विकास पर पड़ता है। बच्चों की अच्छी शिक्ष के लिए अभिभावक तो चाहते ही है कि बच्चों की शिक्षा अच्छे स्कूलों मे हो परनतु आर्थिक स्झिति अच्छी नहीं होने कारण मजबूरी मे ˙अभिभावक सरकारी विद्यालय में शिक्षा दिलवाते हैं। सरकारी विद्यालय में अध्ययनरत बच्चों के अभिभावकों में सबसे अधिक प्रतिशत 3001 – 4000 रूप्ये मासिक आय वाले है जिनका प्रतिशत 52 है। अभ्भिावकों के व्यवसाय का प्रभाव भी बच्चों शैक्षणिक विकास पर पड़ता है। सरकारी विद्यालय में अध्ययनरत 76 प्रतिशत बच्चों के अभिभावक नौकरी पेशा वाले है। अतः अन्य पेशा समूह से इन बच्चों का शैक्षणिक विकास अधिक पाया गया। अतः कहा जा सकता है कि बच्चों के शैक्षणिक विकास पर अभिभावक के सामाजिक – आर्थिक स्थिति का बहुत प्रभाव पड़ता है। अतः उनके आर्थिक विकास के लिए स्वयं पहल करना होगा ताकि बच्चों का उचित शैक्षणिक विकास हो सके।

Reference

1. Asuwell. Theory and Problems of child development, New York, 1950
2. Bossard JHS. The Sociology of child development, Harper, New York, 1954.
3. Bowlby J. Child care and growth of love policon London, 1953.
4. Block V. Conflicts of Adolescents eith their mothers, Journal of Abnormal and Social Psychology, 32.
5. Davis Kengslty, The Sociology of parent-youth conflict, Amercian Sociological Review, 1950, 5
6. Erikson, Childhood and society, New York, 1950.
7. Gottlicb D. Adolescent behavior in urban areas, the free press of Glencoe, Me Milan Ltd. London. 1963.

8. Mcclaggage Drinking patter of High School and youth, social problem. 1958, 5

9. Mayer S. Developing personality in a child at school, New York 1947.